

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)**

**ФИЛОСОФИЯ**

|   |   |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат                                   |
| Направление подготовки                                      | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника |
| Направленность (профиль)                                    | Информатика и вычислительная техника          |
| Форма обучения  | Очная   |
| Семестр(ы)  | 3   |

Глазов 2025

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью** преподавания дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи** дисциплины:

1. развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
2. формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
3. обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | УК-1   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.<br>ИУК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.<br>ИУК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | УК-5   |
| Формулировка компетенции         | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.<br>ИУК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.<br>ИУК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском |

|  |   |
|--|---|
|  | контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |
|--|---|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-6  |
| Формулировка компетенции         | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.<br>ИУК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.<br>ИУК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |

### 1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы           | Типы задач                      | Формы работы |
|---|---------------------------------|--------------|
| духовно-нравственное воспитание             | производственно-технологический | эссе         |
| научно исследовательская работа обучающихся |                                 | презентация  |

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки. Философия является дисциплиной, дающей фундаментальные знания при профессиональной подготовке. Поэтому знание основ философии позволит студенту успешно освоить ряд общепрофессиональных дисциплин.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам     | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины       | 3                      | 108          |  |
| <b>СЕМЕСТР 3</b>                    |                        |              |  |
| Контактная работа с преподавателем: |                        |              |  |
| Аудиторные занятия (всего)          |                        | 54           |  |
| Занятия лекционного типа            |                        | 16           |  |

|                                     |  |    |  |
|-------------------------------------|--|----|--|
| Занятия семинарского типа           |  | 34 |  |
| Практические занятия                |  |    |  |
| Лабораторные работы                 |  |    |  |
| КСР                                 |  | 4  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |  | 54 |  |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет |  | 0  |  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) |           |           |           |     |          |           |
|----------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----|----------|-----------|
|          |  | всего  | ауд       | лекц      | сем       | лаб | КСР      | СРС       |
| 1        | Раздел 1. Исторические типы философии  |  |           |           |           |     |          |           |
| 1.1      | Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре | 6  | 2         | 2         | -         | -   | -        | 4         |
| 1.2      | Тема 2. Античная философия   | 9  | 4         | 2         | 2         | -   | -        | 5         |
| 1.3      | Тема 3. Философия европейского средневековья   | 9  | 4         | 2         | 2         | -   | -        | 5         |
| 1.4      | Тема 4. Философия Нового времени   | 11   | 6         | 2         | 4         | -   | -        | 5         |
| 1.5      | Тема 5. Современная западная философия   | 11   | 6         | 4         | 2         | -   | -        | 5         |
| 1.6      | Тема 6. Русская философская мысль XIX-XX вв.   | 11   | 4         | -         | 4         | -   | 2        | 5         |
| 2        | Раздел 2. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания  |  |           |           |           |     |          |           |
| 2.1      | Тема 7. Философия и методология науки  | 9  | 4         | -         | 4         |     |          | 5         |
| 2.2      | Тема 8. Философия истории  | 9  | 4         | -         | 4         |     |          | 5         |
| 2.3      | Тема 9. Современное государство как философская проблема                               | 11   | 6         | 2         | 4         |     |          | 5         |
| 2.4      | Тема 10. Философские проблемы морали и этики   | 11   | 6         | 2         | 4         |     |          | 5         |
| 2.5      | Тема 11. Философия свободы   | 11   | 4         | -         | 4         |     | 2        | 5         |
|          | <i>Зачет</i>   | 0  |           |           |           |     |          |           |
|          | <b>Итого:</b>  | <b>108</b>   | <b>36</b> | <b>16</b> | <b>34</b> |     | <b>4</b> | <b>54</b> |

#### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся

темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

### **Лекция 1.**

Тема: Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре.

Краткая аннотация к лекции.

Что такое философия? Исторические типы предмета философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание). Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры.

### **Лекция 2.**

Тема: Античная философия.

Краткая аннотация к лекции.

Эллинская культура и философия: от мифа к логосу. Раннегреческая философия: милетская школа, пифагореизм, элейская школа, школа Гераклита, атомизм. Классическая философия. Сократ и софисты. Платон. Аристотель. Эллинистический и римский этапы: киники, скептики, эпикурейцы, стоики.

### **Лекция 3.**

Тема: Философия европейского средневековья

Краткая аннотация к лекции.

Монотеизм и его влияние на философию. Христианский образ мира и трансформация европейской философии. Библия как «рамка» философского дискурса. Особенности и важные черты средневековой философской мысли. Патристика и утверждение религиозного канона. Схоластика и университеты. Проблема универсалий. Философия и доказательство бытия Божия. Влияние средневековья на научную мысль Европы.

### **Лекция 4.**

Тема: Философия Нового времени

Краткая аннотация к лекции.

Проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Последователи Ф. Бэкона: Т. Гоббс, Дж. Локк; Дж. Беркли, Д. Юм. Философия эпохи Просвещения (XVIII в). Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель, Шеллинг, Л. Фейербах. Постклассическая философия: позитивизм О. Конта, иррациональная философия, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор. Марксизм.

### **Лекция 5.**

Тема: Современная западная философия (1)

Краткая аннотация к лекции.

Исторические условия философской трансформации в начале 20 века. Философская мысль первой половины 20 века. Исторические формы позитивизма, прагматизм, экзистенциализм, психоанализ и неопрейдизм, религиозная философия, философская антропология, феноменология.

#### **Лекция 6.**

Современная западная философия (2)

Краткая аннотация к лекции.

Исторические условия философской трансформации во второй половине 20 века. Критика модерна. Герменевтика и структурализм. Постструктурализм постмодернизм в философии.

#### **Лекция 7.**

Тема: Современное государство как философская проблема.

Краткая аннотация к лекции.

Что такое современное государство: постановка проблемы. Возникновение современного государства: исторический контекст. Нации и национализм как «строительный материал» современного государства. Общественный договор как форма и содержание государства. Метаморфозы современного государства в 20 веке. Процессы глобализации и современное государство.

#### **Лекция 8.**

Тема: Философские проблемы морали и этики.

Краткая аннотация к лекции.

Типология этических учений. Исторические формы этики. От античного гедонизма к аскетической этике христианства. Этика утилитаризма. Теория морального чувства. Этика долга. Современные социальные теории формирования морального канона. Н. Элиас: о формировании нравственного канона современного общества. М. Фуко: насилие и сексуальность в моральной трансформации современного общества. Стивен Пинкер: почему насилия в мире стало меньше.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для организации учебного процесса определено учебное место в аудитории, студенту разрешается самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). Продолжительность занятия не превышает 1,5 часа (в день 3 часа). Внутри пары делается перерыв не менее 5 минут.

При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и меняются формы проведения занятий. Устные сообщения дублируются зрительными опорами, используется наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением функций ОДА используются методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

#### **Семинар 1.**

Тема: Античная философия

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Поиски первоначала мира ранними древнегреческими философами.
  - 1) Стихийный материализм представителей милетской школы.
  - 2) Стихийная диалектика Гераклита.
  - 3) Учение элеатов о бытии и познании.
  - 4) Атомистическая теория Демокрита.
2. Софисты и Сократ.
3. Классический период древнегреческой философии.
  - 1) Объективный идеализм Платона.
  - 2) Учение Аристотеля и материи и форме.
4. Поздний период античной философии: эпикуреизм, кинизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

## **Семинар 2.**

Тема: Философия европейского средневековья

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные принципы и проблемы средневековой философии.
2. Проблема соотношения знания и веры.
3. Проблема универсалий в средневековой философии.
4. Философия позднего средневековья.
5. Основные проблемы философии эпохи Возрождения.

## **Семинар 3-4.**

Тема: Философия Нового времени (1)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Гносеологическая программа эмпиризма: Ф.Бэкон.
2. Гносеологическая программа рационализма: Р.Декарт.
3. Субъективный идеализм и агностицизм: Дж. Беркли и Д. Юм.
4. Проблемы эмпиризма и рационализма.
5. «Коперниканский поворот» И. Канта и трансцендентальный идеализм.
6. Диалектическая логика Г.Ф.В. Гегеля.

Тема: Философия Нового времени (2)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Теория общественного договора: Т. Гоббс
2. Общественный договор в работах Д. Локка и Б. Спинозы.
3. Общественный договор и понятие народного суверенитета: Ж.Ж. Руссо.
4. О разделении властей: Ш.Л. Монтескье.
5. К теории вечного мира И. Канта.

## **Семинар 5.**

Тема: Современная западная философия

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Исторические формы позитивизма.
2. Экзистенциализм.
3. Прагматизм.
4. Психоанализ и неотрейдизм.
5. Современная религиозная философия.
6. Герменевтика.

## **Семинар 6-7.**

Тема: Русская философская мысль XIX-XX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Философская мысль начала 19 века. Феномен П. Чаадаева. Западничество и славянофильство.
2. Проблема власти и государства в русской философской мысли в середине 19 века: консерватизм, социализм, анархизм.
3. Религиозная философия В. Соловьева.
4. «Философский ренессанс» в России на рубеже XIX-XX веков.

### **Семинар 8-9.**

Тема: Философия и методология науки

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Философия и наука: отношения и различия.
2. Понятие научной парадигмы и развития научного знания (Т. Кун)
3. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
4. Фаллибизм и научная истина: К. Поппер и У. Куайн.
5. Методологический «анархизм» (П. Фейерабенд).

### **Семинар 10-11.**

Тема: Философия истории

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Типология моделей исторического процесса

1. Циклическая модель истории
2. Теория культурно-исторических типов
3. Культурная морфология
4. Теория прогресса
5. Понятие культуры и диалектическая концепция истории
6. Материалистическое понимание истории

### **Семинар 12-13.**

Тема: Современное государство как философская проблема

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Исторический контекст возникновения национальных государств.
2. Нации и принцип национализма
3. Почему нация – это воображаемое сообщество?
4. Национальные мифы и идеологии.

### **Семинар 14-15.**

Тема: Философские проблемы морали и этики

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Рождение рациональной этики и проблема категорического императива.
2. Надзирать и наказывать: пенитенциарная система как этический проект.
3. Душевная норма и патология: психиатрический проект этики.
4. Биоэтика, медицина и экология.

### **Семинар 16-17.**

Тема: Философия свободы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Христианство и проблема свободы
2. Свобода человека и предопределение судьбы в теологии
3. «Сверхчеловек»: свобода и вседозволенность
4. Экзистенциализм: обреченность на свободу



### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предьявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Русская философская мысль XIX-XX вв.

Перечень заданий:

Командная работа по заполнению таблицы «Русская философия XIX – XX веков»

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Философия свободы

Подготовка мини сообщений на одну из тем:

1. Что значит быть свободным гражданином в античном мире?
2. Христианское понимание свободы.
3. Свобода и естественное право.
4. Пенитенциарная система и лишение свободы как наказание.
5. Диалектика свободы и ответственности.
6. Человек обречен на свободу: к философии экзистенциализма.
7. Свобода у стоиков.
8. Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого: свобода в либерализме.
9. Свобода и тоталитаризм.
10. Свобода и предопределение в протестантизме.

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

| Тема:  | Форма работы  | Форма контроля                           |
|--|---|--|
| Тема 1. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре | Самостоятельная работа с текстовым и видео материалом | Контрольный тест в дистанционном формате |
| Тема 2. Античная философия   | Самостоятельная работа с текстовым и видео материалом | Контрольный тест в дистанционном формате |
| Тема 3. Философия европейского средневековья                                 | Самостоятельная работа с текстовым и видео материалом | Контрольный тест в дистанционном формате |
| Тема 4. Философия Нового времени   | Самостоятельная работа с текстовым и видео материалом | Контрольный тест в дистанционном формате |
| Тема 5. Современная западная философия                                       | Самостоятельная работа с текстовым и видео материалом | Контрольный тест в дистанционном формате |
| Тема 6. Русская философская мысль XIX-XX вв.                                 | Работа с первоисточником                              | Эссе в дистанционном формате             |
| Тема 7. Философия и методология науки  | Групповая форма работы                                | Взаимное оценивание                      |
| Тема 8. Философия истории  | Групповая форма работы                                | Взаимное оценивание                      |
| Тема 9. Современное государство как философская проблема                     | Групповая форма работы                                | Взаимное оценивание                      |
| Тема 10. Философские проблемы морали и этики                                 | Групповая форма работы                                | Взаимное оценивание                      |
| Тема 11. Философия свободы   | Групповая форма работы                                | Взаимное оценивание                      |

## 5. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

### **Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:**

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425236>
2. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — Москва : Проспект, 2011. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/2614.html>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том I. Античность. — ТОО ТК "Петрополис", 1997.
2. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том II. Средневековье. — ТОО ТК "Петрополис", 1998.
3. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том III. От Возрождения до Канта. — СПб: "Пневма", 2002.

4. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том IV. От Романтизма до наших дней. — СПб: "Петрополис", 1997.
5. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
6. Лосский Н.О. История русской философии. М.: Академический проект. 2018 г.
7. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001
8. Практикум по философии: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е. Ю. Потапчук, В. И. Потапчук, А. А. Тесля, Е. А. Мельничук, Г. И. Козлова. — Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2012. — 160 с.
9. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
10. Философия: хрестоматия — М.: РАГС, 2006.
11. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
12. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека Гумер. <http://www.gumer.info/>

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
2. электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
5. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
8. Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>
10. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>
11. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 232.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

### 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

| Дисциплина | Объем аудиторной работы |     |     | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы  | Максимально<br>е<br>(норматив)<br>количество<br>баллов | Поощрения  | Штрафы         | Итоговая форма отчета (мин. балл)                        |
|------------|-------------------------|-----|-----|--|--|--|----------------|--|
|            | лк                      | сем | ксп |  |  |  |                |  |
| Философия  | 16                      | 34  | 4   | 1.Контроль посещаемости лекций<br>2.Контроль посещаемости семинарских занятий<br>3.Работа на семинарских занятиях<br>4.Контроль самостоятельной работы | 16<br><br>34<br>170 (5*34)<br>20 (5*4)                 | + 1 балл за дополнения<br><br>+ 3 балла за участие в дискуссии | Не применяются | Допуск к зачету – 50%,<br><br>«автомат» при зачете – 70% |
|            |                         |     |     | <u>Компенсационные мероприятия</u><br>1. Контрольная работа  | 10   |  |                |  |
| Итого:     |                         |     |     |  | 240 баллов (без компенсаций)                           |  |                |  |

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1.        |                      |   |   |
| 2.        |                      |   |   |
| 3.        |                      |   |   |
| 4.        |                      |   |   |
| 5.        |                      |   |   |
| 6.        |                      |   |   |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Философия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Философия» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | УК-1   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.<br>ИУК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.<br>ИУК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | УК-5   |
| Формулировка компетенции         | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.<br>ИУК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.<br>ИУК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Код компетенции          | УК-6  |
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения     | ИУК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля,                               |



|             |  |
|-------------|--|
| компетенции | <p>саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>ИУК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>ИУК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p> |
|-------------|--|

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, эссе, тест.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3; УК-6: ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.

Время выполнения заданий: 80 минут

Критерии оценивания: Работа оценивается по 4-балльной шкале. Предусмотрено три варианта, каждый из которых содержит три вопроса (задания), требующие развернутого ответа.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) логичное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализа информации; 2) умение систематизировать материал, использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине, выявлять проблематику; 3) способность выявлять и использовать научный подход в оценке явлений; 4) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 5) формулировать собственное мнение, грамотно аргументировать свою позицию. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) достаточно полное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализа информации; 2) умение систематизировать материал, выявить проблему, умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине; 3) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 4) при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания; 5) формулирует собственное мнение, аргументирует свою позицию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) систематизирует информацию с допущением неточностей, эпизодически обращается к комплексному поиску и анализу информации; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения; 5) при аргументировании собственного отношения к вопросу допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 3) отсутствует собственная позиция.

#### Вариант 1.

1. Перечислите основные разделы философского знания. Объясните, какие сферы бытия они охватывают. Назовите разделы философского знания, появившиеся в XX веке. С чем связано их появление?
2. Представьте, что вы присутствуете на беседе Сократа с софистами. Обсуждается вопрос «Что такое Благо?». Как, по-вашему, выстраивала бы свою позицию каждая из сторон?
3. Приведите примеры для каждой из форм движения материи: а) механической б) физической в) химической г) биологической д) социальной.

#### Вариант 2.

1. Объясните, чем отличаются субстанциональная и релятивистская теории пространства и времени. Назовите представителей данных подходов.
2. Вы пришли в «Сад Эпикура». Какая надпись встретит вас у входа? Как ученики школы ответят на вопрос «Что такое Благо?».
3. Объясните, в чем заключается смысл понятий «антропоцентризм» и «гуманизм».

#### Вариант 3.

1. Объясните, что представлял собой спор об универсалиях в средневековой философии.
2. Как вы можете объяснить высказывание Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно»?
3. Объясните, что такое «утопия». Назовите основные произведения этого жанра, появившиеся в эпоху Возрождения.

### Форма контроля 2 – эссе

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

#### Рекомендации по написанию эссе

**Эссе** – литературное произведение (связный текст), отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести аргументы «за» и «против».

#### Цели аргументированного эссе:

Убедить аудиторию в преимуществах определенной точки зрения и склонить ее на свою сторону. В этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции.

Составить систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором.

#### Эссе может включать в себя следующие элементы:

**Введение:** в нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основным рассуждениям.

**Основная часть:** представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (2-3 аргумента), определяются основные понятия, используемые для доказательства и поддержки позиции автора (факты и примеры); рассматриваются контраргументы и противоположные суждения.

**Заключение:** резюмируются аргументы в защиту основного суждения и т.д. (1-2 предложения).

**Планируя эссе, четко определите:**

- цель (мнение по актуальной проблеме или аргументация позиции);
- аудиторию;
- основные идеи эссе;
- форму представления идей (анalogии, ассоциации, предположения, рассуждения, суждения, аргументы, доводы и т.п.);
- способ изложения: только автор может определить, какой способ изложения больше всего подходит для раскрытия темы эссе – в этом заключается творческий и индивидуальный характер работы.

Критерии оценки эссе: работа оценивается по 4-балльной шкале.

Работа оценивается по следующим параметрам:

- 1) соответствие эссе заявленной теме;
- 2) обоснованность ценности (значимости) рассматриваемой проблемы/авторской точки зрения;
- 3) наличие аргументации и фактологических поддержек (цитаты, факты, статистические данные, примеры из практики и т.д.);
- 4) четкость выводов и заключений.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) логичное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализа информации; 2) умение систематизировать материал, использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине, выявлять проблематику; 3) способность выявлять и использовать научный подход в оценке явлений; 4) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 5) формулировать собственное мнение, грамотно аргументировать свою позицию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) достаточно полное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализа информации; 2) умение систематизировать материал, выявить проблему, умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине; 3) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 4) при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания; 5) формулирует собственное мнение, аргументирует свою позицию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) систематизирует информацию с допущением неточностей, эпизодически обращается к комплексному поиску и анализу информации; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения; 5) при аргументировании собственного отношения к вопросу допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 3) отсутствует собственная позиция.

**Примерные темы эссе:**

- 1) В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?

- 2) Как понимать экзистенциалистские выражения: «человек обречён на свободу» и «свобода - бремя человека»?
- 3) Можно ли согласиться с утверждениями Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели "истина"? Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?

### **Форма контроля 3 - Типовые тестовые задания**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3; УК-6: ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания: Предусмотрено два варианта. 100% - 90 % (18 - 16 вопросов) - «отлично», от 70 % (12 вопросов) до 89 % (15 вопросов) – «хорошо», от 50% (9 вопросов) до 69 % (11 вопросов) правильных ответов - «удовлетворительно».

#### **Вариант 1. Укажите букву верного ответа**

##### **1. Что является предметом философии в широком смысле?**

- а) физическая реальность, ее характеристики;
- б) общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу;
- в) отношения с Богом или иным высшим существом;
- г) языковая реальность, её характеристики.

##### **2. Исходной истиной буддизма является утверждение, что**

- а) жизнь есть радость и наслаждение;
- б) жизнь есть страдание;
- в) жизнь есть борьба;
- г) жизнь есть форма существования белковой материи.

##### **3. Согласно Платону, вещи – это**

- а) копии идей;
- б) сформованная материя;
- в) устойчивые пучки восприятий;
- г) продукты активности человеческого воображения.

##### **4. Принцип разделения властей был сформулирован в работах**

- а) Эпикура и Лукреция;
- б) Галилея и Декарта;
- в) Локка и Монтескье;
- г) Фейербаха и Маркса.

##### **5. Согласно Канту, «вещь в себе» это**

- а) замкнутый человек;
- б) вещь, данная нам в опыте;
- в) вещь, как она есть сама по себе, независимо от нашего восприятия;
- г) математическая конструкция.

##### **6. В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:**

- а) сущность предшествует существованию;
- б) сила действия равна силе противодействия;

- в) человек есть мера всех вещей;
- г) все действительное разумно и все разумное действительно.

**7. В учении Маркса движущей силой истории является**

- а) развитие научного знания;
- б) классовая борьба;
- в) преодоление человеком зависимости от природы;
- г) борьба с предрассудками.

**8. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается**

- а) существование человека;
- б) сущность вещей;
- в) метод познания истины;
- г) общественный институт.

**9. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:**

- а) смена научных парадигм;
- б) выдающееся открытие;
- в) внезапное ускорение развития науки;
- г) смена одной научной элиты другой.

**10. Философское учение о всеобщих законах познания - это:**

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

**11. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:**

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- г) стихийный материализм.

**12. Об учении этого философа позднейший автор писал: «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим»:**

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

**13. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:**

- а) бедных, состоятельных, богатых;
- б) крестьян, ремесленников, мещан;
- в) дворян, священников, крестьян;
- г) философов, воинов, ремесленников;
- д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

**14. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:**

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом;
- д) протестантизмом.

**15. Философия Ф. Энгельса носит название:**

- а) диалектический материализм;
- б) феноменология;
- в) историософия;
- г) критический реализм;
- д) эмпиризм.

**16. Что появилось у человека раньше - мышление или язык?**

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

**17. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:**

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

**18. Личность в философии понимается, как:**

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

**Вариант 2. Укажите букву верного ответа**

**1. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:**

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

**2. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:**

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.

**3. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается»:**

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

**4. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:**

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

**5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:**

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

**6. Этот античный мыслитель считал человека «мерой всех вещей»:**

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;
- д) Демокрит.

**7. В центре размышлений философов средних веков стоит:**

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

**8. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:**

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) эмпиризма и материализма;
- г) рационализма;
- д) панматематизма.

**9. Исходный принцип философствования Декарта:**

- а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение;
- д) логика.

**10. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:**

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей;
- в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

**11. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:**

- а) Гегелем;
- б) Декартом;
- в) Кантом;
- г) Ницше;
- д) Бэконом.

**12. В системе Гегеля мировое развитие есть:**

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

**13. Онтология - это учение:**

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

**14. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:**

- а) деградация;
- б) упадок;
- в) регресс;
- г) прогресс;
- д) интеграция.

**15. Детерминизм является учением:**

- а) о божественной предопределенности;
- б) о всеобщей познаваемости мира;
- в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
- г) о непознаваемости мира;
- д) о сотворении мира.

**16. Бессознательное, по З.Фрейду, есть:**

- а) божественное озарение;
- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
- в) «первичные влечения», имеющие целью получение наибольшего удовольствия;
- г) стихийные процессы, происходящие в коллективах.

**17. Дедукция - это:**

- а) логический путь от общего к частному;



- б) передача ложного знания как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

#### **18. Агностицизм - это:**

- а) учение в онтологии, рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.
- 4.2 Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3; УК-6: ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.

## **СЕМЕСТР 5**

### **Примерные вопросы и задания к зачету**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Структура и функции мировоззрения.
2. Предмет и значение философии. Структура и функции философского знания. Специфика философских проблем
3. Античная философия, ее основные черты и этапы развития.
4. Ранняя древнегреческая философия.
5. Софисты и Сократ.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Философские школы эпохи эллинизма.
9. Основные принципы средневековой философии и периоды ее развития.
10. Патристика и ее основные представители.

11. Схоластика и ее основные представители.
12. Философия Возрождения. Сущность гуманистического подхода к проблеме человека.
13. Социально-политические теории Возрождения. Социалистическая утопия.
14. Научоцентризм философии Нового времени. Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
15. Философские системы Б. Спинозы и Г. Лейбница. (УК1, УК5)
16. Субъективный идеализм и агностицизм: Дж. Беркли и Д. Юм.
17. Философия Просвещения и французский материализм XVIII века.
18. И. Кант – родоначальник классической немецкой философии.
19. Философская система Г. Гегеля.
20. Антропологический материализм. Л. Фейербаха.
21. Диалектико-материалистическая философия (К. Маркс и Ф. Энгельс).
22. Иррационалистическая философия XIX века. Философия жизни.
23. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.
24. Воля к власти и сверхчеловек Ф. Ницше.
25. Мифология культуры О. Шпенглера.
26. Русская средневековая философия X –XVII вв.
27. Философия дворянского Просвещения.
28. Русская философия XIX века.
29. Философия русского космизма.
30. Русская религиозная философия XIX –начала XX века.
31. Категория бытия, его основные формы и диалектика.
32. Движение и развитие.
33. Пространство и время как формы бытия материи.
34. Философская концепция человека как основание наук о человеке. «Природа» и «сущность» человека.
35. Проблемы антропогенеза, основные факторы, подходы. Социальное и биологическое в человеке.
36. Проблема смысла человеческого существования.
37. Сознание, его происхождение, сущность и структура. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание.
38. Духовная жизнь общества. Сущность и структура общественного сознания.
39. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру.
40. Чувственное познание, его формы, структура, познавательные возможности.
41. Рациональное познание, его формы. Диалектика чувственного и рационального в познании.
42. Проблема истины и ее критериев.
43. Научное познание, его сущность и специфика. Отличие научного знания от других форм духовного освоения действительности.
44. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
45. Общество как предмет философского анализа.
46. Подсистемы общества.
47. Общество как саморазвивающаяся система. Понятие истории.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

| Уровни освоения компетенции (-ий) | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)   | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| Сформирована                      | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено              | 50-100                          |
| Не сформирована                   | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.                                    | Не зачтено           | менее 50                        |

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

#### 5.1 Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3

| Код компетенции                  | УК-1  |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ИУК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p>ИУК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> |
|--|--|

### **Тестовые задания.**

Укажите букву верного ответа

#### **1. Философия возникла в:**

- а) V в.;
- б) VI-V вв. до н.э.;
- в) XVII в.;
- г) VII-VI вв. до н.э.

#### **2. Онтология — это учение:**

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

#### **3. Гносеология – это учение о:**

- а) бытии;
- б) законах и формах правильного мышления;
- в) ценностях;
- г) познании;
- д) морали.

#### **4. Материалисты утверждают, что:**

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

#### **5. Идеализм – это:**

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

Установите соответствие

#### **6. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:**

- а) что я могу знать?
- б) что я должен делать?
- в) на что я могу надеяться?
- г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

1. философская антропология;
2. гносеология;
3. этика;
4. философия религии.

**7. Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. Античная философия          | а) космоцентризм, политеизм, демифологизация |
| 2. Средневековая философия     | б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация  |
| 3. Философия эпохи Возрождения | в) наукоцентризм, рационализм, деизм         |
| 4. Философия Нового времени    | г) теоцентризм, монотеизм, сакрализация      |

**Практическое задание.**

Философия представляет собой единую дисциплину, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.1. Перечислите основные разделы современной философии и кратко объясните, чем занимается каждый из них.

**Ключ к тесту**

|   |   |   |   |   |                          |                          |
|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
| г | в | г | в | б | а-2<br>б-3<br>в-4<br>г-1 | 1-а<br>2-г<br>3-б<br>4-в |

**Ключ к практическому заданию:**

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;

Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

**5.2 Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.<br>ИУК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.<br>ИУК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально- |



- 3) Сократ;                                      в) учение о бытии;  
4) Демокрит;                                   г) этический рационализм.

### Практическое задание.

Заполните таблицу

Исторические типы философии

|                |                       |
|----------------|-----------------------|
| Типы философии | Хронологические рамки |
|----------------|-----------------------|

### Ключ к тесту:

|   |   |   |   |   |                          |                          |
|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
| а | б | б | а | в | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в | 1-а<br>2-в<br>3-г<br>4-б |

### Ключ к практическому заданию:

Исторические типы философии

|  |  |
|--|--|
| Типы философии                                   | Хронологические рамки                  |
| 1. Философия Древнего Востока<br>(Индия и Китай) | 2 – 1 тыс. до н.э.                     |
| 2. Античная философия                            | конец VII – VI вв. до н.э. – V в. н.э. |
| 3. Средневековая философия                       | V – XVI вв.                            |
| 4. Философия эпохи<br>Возрождения                | XIV – XVI вв.                          |
| 5. Философия Нового времени                      | XVII – XIX вв.                         |
| 6. Современная западная<br>философия             | с XX в.                                |

### 5.3 Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-

6: ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-6  |
| Формулировка компетенции         | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.<br>ИУК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.<br>ИУК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |

### Тестовые задания.

Укажите букву верного ответа

**1. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в тоже время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит:**

- а) Г.В.Ф. Гегелю;

- б) И. Канту;
- в) Ф. Ницше;
- г) К. Марксу.

**2. Закон диалектики, характеризующий направление процесса развития:**

- а) отрицания отрицания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) единства и борьбы противоположностей;
- г) сохранения и превращения энергии.

**3. Согласно Ф. Бэкону, любое познание должно:**

- а) руководствоваться метафизическими первопринципами;
- б) пользоваться дедуктивными методами;
- в) нисходить от абстрактного к конкретному;
- г) опираться на опыт и двигаться от единичного к общему.

**4. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других:**

- а) индивидуальность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) личность.

**5. Формой рационального познания является:**

- а) ощущение;
- б) представление;
- в) суждение;
- г) восприятие

**6. Установите соответствие между социальной теорией и ее представителем:**

|  |              |
|--|--------------|
| 1. Провиденциализм.                                | а) Спенсер   |
| 2. Органическая теория общества.                   | б) Монтескье |
| 3. Географический детерминизм.                     | в) Маркс     |
| 4. Диалектико-материалистическое понимание истории | г) Соловьев  |

**7. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:**

|                                |                 |
|--------------------------------|-----------------|
| 1) культурно-исторический тип; | а) Соловьев,    |
| 2) соборность;                 | б) Данилевский, |
| 3) всеединство;                | в) Федоров,     |
| 4) воскрешение                 | г) Хомяков.     |

**Практическое задание.**

Примените учение Аристотеля о четырёх причинах бытия к описанию **КНИГИ**.

**Ключ к тесту**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                | 7                                |
|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| б | а | г | а | в | 1 - г<br>2 - а<br>3 - б<br>4 - в | 1 - б<br>2 - г<br>3 - а<br>4 - в |



### Образец выполнения практического задания

Книга имеет четыре «причины»:

формальная – идея или «форма» книги, определяемая замыслом автора;

материальная – бумага, из которой она сделана;

«движущая» – писатель, который эту книгу написал, и мастер в типографии, который её напечатал;

целевая – книга предназначена для сохранения и передачи заложенных в неё сведений, которые можно прочесть.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня   | Академическая оценка | % Выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий)                                   | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично              | 90 - 100                  |
| Базовый  | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,   | Хорошо               | 70 - 89                   |

|                    |   |                     |          |
|--------------------|---|---------------------|----------|
|                    | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |          |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала   | Удовлетворительно   | 50 - 69  |
| Недостаточный      | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня   | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.